

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основными задачами на 2017/18 учебный год были:

1. Совершенствовать систему оценки качества образования с учётом требований ФГОС.
2. Продолжить развитие профессионального потенциала педагогических кадров на основе использования вариативных форм работы.
3. Совершенствовать технологии и практики работы с талантливыми детьми.
4. Создать условия для успешной социализации и развития обучающихся.
5. Обеспечить комплексную профилактику асоциальных проявлений путём обновления содержания, форм и методов профилактической работы.
6. Воспитание и развитие обучающихся, освоение ими чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
7. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

Анализ работы школы, представленный по 7 традиционным разделам позволяет раскрыть степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач. Выполнение первой задачи и второй более подробно рассмотрено в разделах «Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность», «Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся». Работа по реализации третьей, четвёртой и пятой задач представлена в разделе: «Анализ воспитательной работы».

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», действующим законодательством РФ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», законами Чеченской Республики, Уставом, внутренними приказами.

Учебный план школы в 2017/18 учебном году был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312), (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.02.2010г. № 246-р (в части введения в школьный компонент образовательного учреждения дополнительного времени на преподавание физической культуры), приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «О формировании учебных планов на 2017/18 учебный год».

В связи с реализацией ФГОС образовательный план для обучающихся 1-10^x классов состоит из учебного плана и плана внеурочной деятельности обучающихся. Учебный план для 1-4^x классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного

образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности.

Особенность учебного плана МБОУ СОШ № 6, работающей по УМК «Школа России», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отражённой в структуре УМК.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Она осуществляется во второй половине дня по окончании урочной деятельности, после динамической паузы в 1^х классах и в первой половине дня, до динамической паузы – во 2^х классах. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Согласно требованиям Стандарта, для её организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, игры.

В учебный план 4^х классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» с целью формирования у обучающихся уважения к культурным и религиозным традициям многонационального народа России.

С целью более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в рамках реализации вариативной части учебного плана на III ступени обучения были предложены курсы, которые развивают содержание базовых предметов, что позволяет обучающимся получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету и способствует расширению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Реализация федерального и школьного компонентов учебного плана обеспечивает общепознавательное, общесоциальное и общекультурное развитие обучающихся.

На всех ступенях обучения и по всем образовательным областям программно-методическое обеспечение соответствует перечню учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в 2017/18 учебном году.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования и обязательный минимум общего образования обеспечен.

В течение 2017/18 учебного года в школе обучалось 924 обучающихся, количества учащихся сохраняется, в прошедшем году это произошло за счёт 1^х классов и вновь прибывших обучающихся.

Средняя наполняемость в 2017/18 учебном году составила 25,9 человека, что практически соответствует требованиям СанПиН.

Занятия организованы в две смены: первую смену обучалось 51,1% обучающихся, во вторую смену 48,9%.

Обеспеченность учебниками обучающихся школы в 2016/17 учебном году составила 100%.

По результатам учебного года 924 обучающихся справились с учебной программой.

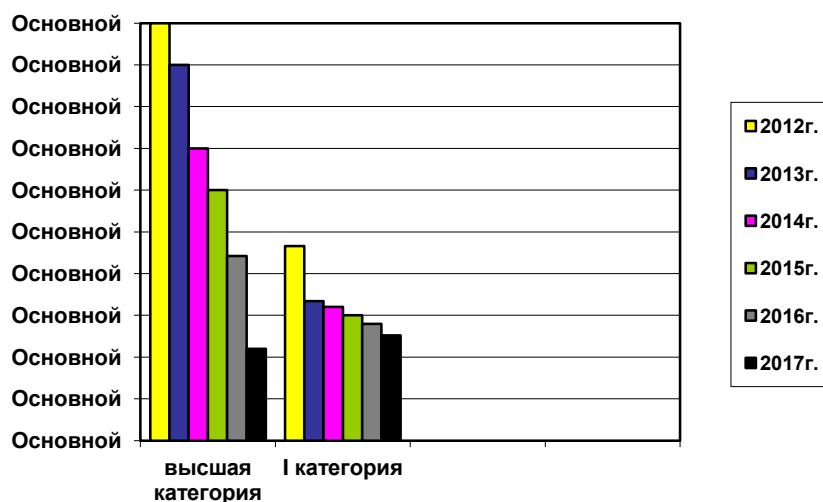
СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ, ЕЁ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

2.1 Характеристика педагогических кадров.

В 2017/18 учебном году образовательный процесс осуществляли 86 педагогов. Высшую категорию имеют 6 человек первую – 2, без категории 78 человек.

В течение последних лет наблюдается тенденция к снижению количества категориальных педагогов и педагогов с высшей категорией (диаграмма 1),

Характеристика педагогических кадров



В настоящий момент в школе работают: 5 учителя, имеющих нагрудный знак «Почётный работник образования РФ», 1 учитель «Заслуженный учитель ЧР», 1 учитель награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки ЧР и 5 учителя награждены Почётными грамотами Управления образования Шалинского муниципального района.

2.2 Анализ методической работы.

Методическая работа в школе – это специальный комплекс педагогических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2017/18 учебном году, как и в предыдущие годы, ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счёте – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом в 2017/18 учебном году, были определены задачи методической работы:

- продолжение работы по совершенствованию технологий и практик работы с талантливыми детьми;
- развитие профессионального потенциала педагогических кадров на основе использования вариативных форм работы;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

При планировании методической работы были выбраны формы, которые традиционно позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой; это - методический совет, педагогический совет, предметные методические объединения, методические семинары, были сохранены формы работы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя:

- индивидуальная исследовательская деятельность педагогов;
- участие в работе творческих групп;
- участие в неделе педагогического мастерства;
- участие в профессиональных конкурсах.

Сочетание различных форм организации методической работы позволило ввести учителей в режим непрерывного образования, который осуществлялся по индивидуальным планам профессионального развития.

Методическая работа в школе строилась на принципах открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и конкретности.

Методическая работа планируется и организуется методическим советом (МС). В ходе его заседаний определяются задачи на новый учебный год, рассматриваются вопросы организации школьных олимпиад, предметных недель, конференции «Шаг в будущее»; Дня открытых дверей; о подготовке и проведении педсоветов и недели педагогического мастерства. Решением методического совета были утверждены программы дополнительного образования обучающихся.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методическим советом осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений.

Педагогические советы позволили проанализировать деятельность педагогического коллектива в рамках тематики педсоветов, представить опыт работы учителей школы, определить перспективные пути в работе по совершенствованию механизма координации и управления образовательным процессом. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В ходе проведения педагогических советов демонстрировали свой профессиональный опыт учителя начальных классов Усманова Д.С., учитель географии Умарова Н.А., учитель биологии Умарова Л.А., учитель физики Осмаева Б.А., учитель русского языка Магомадова Р.Х.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились методические семинары. Принцип преемственности определил тематику и содержание семинаров 2017/18 учебного года: «ФГОС основного общего образования: методология, структура, требования», «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов», «Текст как средство достижения предметных и личностных результатов обучения», «Реализация исследовательского метода в урочной и внеурочной деятельности как важное условие повышения эффективности обучения».

В школе в 2017/18 учебном году работали 11 молодых специалистов. Для молодых специалистов были организованы педагогические консультации различной

тематики: оформление и ведение школьной документации, составление календарно-тематических планов; дидактические основы моделирования современного урока. Проведён семинар - практикум «Формы и методы работы на уроке», деловая игра «Нестандартные ситуации на уроках». За молодыми специалистами были закреплены наставники. Опытные учителя оказывали им необходимую методическую помощь, было организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом. Всё это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приёмами работы по формированию универсальных учебных действий, самооценки и взаимооценки обучающихся. Молодые специалисты охотно знакомятся с новыми программами и учебниками, работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта. Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приёмы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Таким образом, тьютерство создаёт условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическим объединениям учителей. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора, обучающихся по предмету. В школе действуют девять методических объединений: учителей начальных классов – руководитель Гастиева Х.Я., учителей филологии – руководитель Саламова Э.М., учителей естественно-математического цикла – руководитель Гисаева А.А., учителей чеченского языка – Мусхаджиева А.С., учителей английского языка – Расуханова Д.Х., классных руководителей – руководитель Саадулаева Э.Р.), учителей истории и общества – руководитель Цакаева З.А., учителей труда, физической культуры и ОБЖ – руководитель Абдурашидова Р.И.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках МО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как:

- программно-методическое сопровождение в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- система контроля и оценки достижения планируемых результатов;
- организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС;
- мониторинг УУД, портфель достижений ученика;
- проблемы современного урока;
- универсальные умения как основа интеграции обучения;
- диалоговая технология обучения;
- проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика;
- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением эффективных технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания

контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

МО учителей начальной школы в текущем учебном году активно сотрудничали с городским информационно-методическим центром. Все учителя начальных классов принимали участие в работе творческих групп: «Организация контрольно-оценочной деятельности в рамках требований ФГОС», «Реализация требований ФГОС», «Работа с талантливыми детьми». На заседаниях МО учителя работали над алгоритмом перехода на новые требования контрольно-оценочной деятельности, над использованием результатов педагогической диагностики «Школьный старт» в проектировании урока, созданием индивидуальных маршрутов, над приёмами формирования метапредметных умений на уроке и во внеурочной деятельности, над технологией и методикой проведения комплексных работ.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу по теме: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и обучающихся как средство повышения качества образования». Теоретические основы, которые рассматривались на заседаниях методического объединения, учителя применяли на уроках, т.к. очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбор нужной языковой формы, способа выражения в зависимости от условий коммуникативного акта т.е. умения и навыка речевого общения сообразно коммуникативной ситуации.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла всю свою деятельность направили на реализацию метапредметного подхода. Через систему открытых уроков, которую организовали учителя МО, происходило практическое освоение методик и технологий формирования методической деятельности. На уроках были апробированы технологии проблемно-диалогического обучения, методики эвристического обучения. Реализуя метапредметный подход на этапе планирования, и особенно на этапе практического осуществления взаимодействия учителя и обучающихся в учебном процессе, учителя МО естественно-математического цикла пришли к убеждению, что необходимо учитывать то, что учебно-познавательная деятельность должна иметь такую же структуру и содержание, как поисковая интеллектуальная деятельность по решению любых проблем, раскрывать для обучающихся содержание и способы осуществления составляющих её этапов, опираться на осознанное использование приёмов умственной деятельности. Ориентация на метапредметные, а также личностные результаты образовательной деятельности отражает специфику стандартов нового поколения, а значит, начатая работа в этом направлении будет продолжена МО в следующем году.

Большое затруднение всегда вызывало обобщение опыта работы учителя, в 2017/18 учебном году МО учителей естественно-математического цикла обобщило опыт работы учителя физики Осмаевой Б.А.

Вопросы совершенствования педагогической системы через компьютеризацию учебного процесса не утратили своей актуальности и в текущем году. Важный принцип компьютерного обучения, которым руководствуются учителя – предметники и учителя начальной школы: принцип целесообразного

сочетания традиционных и компьютерных дидактических систем. Процессы информатизации неизбежно влияют на формы познания и, следовательно, на технологии обучения. Использование мультимедиа в учебных программах дополняет аналитические (вычислительные и логические) возможности ПК способностью к синтетическому, образному и всестороннему представлению изучаемого предмета. Учителя зная, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного, при комбинированном воздействии на слух и зрение – половину, а при вовлечении обучаемого ещё и в активные действия (например, при использовании интерактивных мультимедиа-технологий) доля усвоенного может составить 75%, выросло количество учителей использующих возможности ИКТ до 87% от общего количества педагогов. Однако, процесс освоения нового интерактивного оборудования – досок и лаборатории требует создания дополнительного методического обеспечения педагога и его обучения.

Анализируя это направление (информатизация образовательного процесса) в деятельности педагогического коллектива необходимо отметить, что учителя широко используют возможности сети Интернет для подготовки уроков, повышения методической грамотности, наиболее посещаемые сайты: ege.edu.ru; ict.edu.ru; 1september.ru. Обучающиеся активно и умело работают в среде Power Point, создают предметные презентации, пополняя школьный банк.

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей, поэтому одной из задач школы и методической работы на 2017/18 учебный год являлось – совершенствование технологий и практик работы с талантливыми детьми. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одарённые дети». Вопрос внедрения данной программы рассматривался на совещании при директоре, где подробно были проанализированы результаты её реализации, определён круг проблем и определены дальнейшие пути более эффективной работы. Создание условий для оптимального развития одарённых детей будет продолжено, через

- создание творческой внутришкольной среды;
- создание модели внешкольного общения одарённых детей по различным направлениям;
- формирование банка «одарённые дети»;
- повышение качества выполнения исследовательских работ;
- расширение спектра предметных кружков интеллектуальной и творческой направленности;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- осуществление комплексного подхода через интеграцию урока, внеурочной деятельности и социального партнёрства.

В течение учебного года были апробированы и использованы следующие практики работы с талантливыми детьми: интенсив, погружение и опережение учебного материала, мозговой штурм, междисциплинарное обучение.

С целью представления, популяризации, распространения передового педагогического опыта, обмена опытом, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных подходов, передовых технологий и ведущих методических разработок была проведена неделя педагогического мастерства «Современный урок современного учителя».

Задачи недели педагогического мастерства:

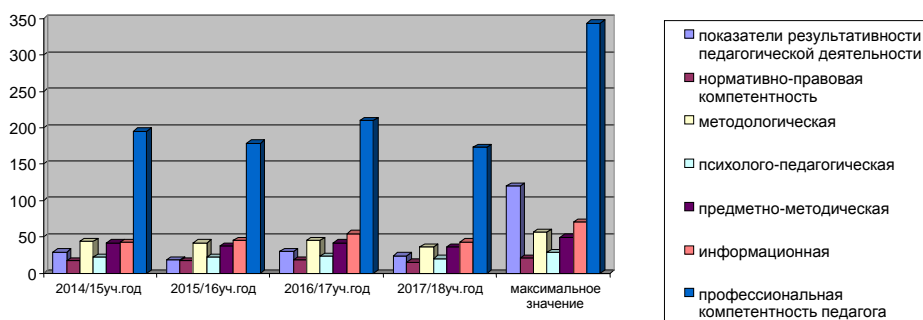
- ◆ совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в организации и проведении различных урочных и внеурочных мероприятий;
- ◆ способствование формированию созидательной педагогической среды;
- ◆ создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- ◆ обеспечение индивидуального подхода при выборе форм и методов обобщения, презентации и распространения собственного передового опыта.

В неделе педагогического мастерства приняли участие 15 учителей – 46,9% от общего числа педагогов. Активное участие в неделе педагогического мастерства позволило учителям изменить свой статус, статус учителя со знанием уровнем компетенции на статус учителя – исследователя, что способствовало совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом.

«Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя», где общая оценка профессиональной компетентности складывалась из суммы показателей результативности педагогической деятельности учителя и общей оценки специальной компетентности (диаграмма 4)

Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов

Диаграмма 2



На диаграмме видно, что в сравнении с 2016/17 учебным годом снизился показатель профессиональной компетентности педагога, это объясняется обновлением педагогического коллектива молодыми специалистами, отсутствием у них опыта работы.

Диаграмма 3

Уровень профессиональной компетентности педагогов



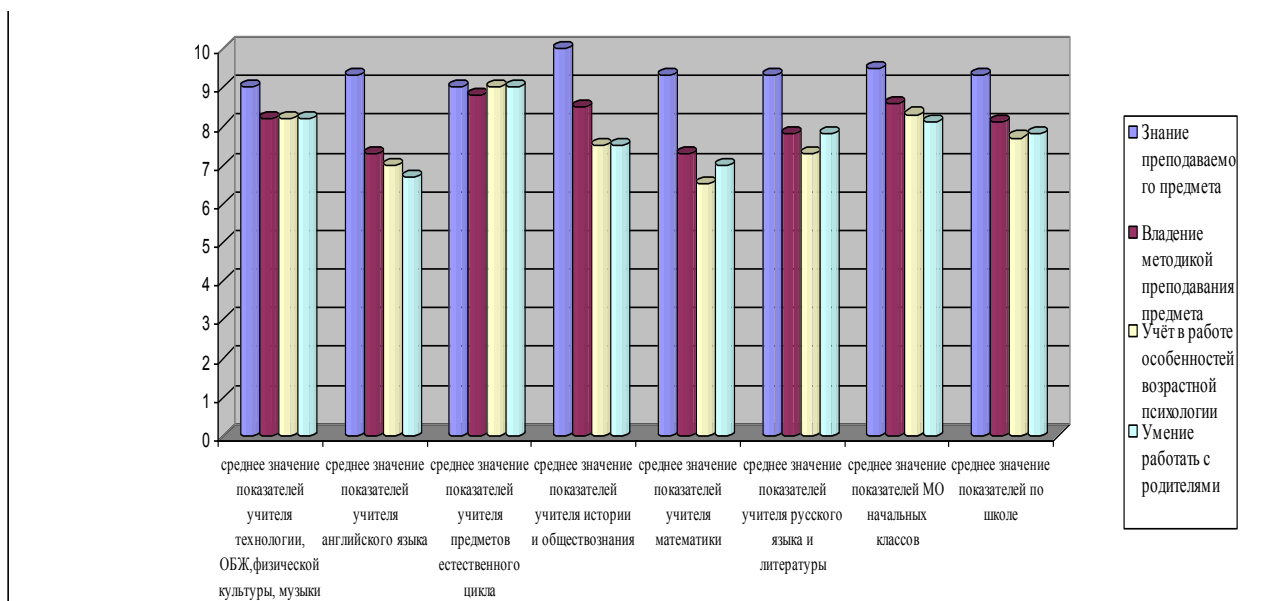
По данным диагностики произошло снижение общих показателей: оптимальный уровень профессиональной компетентности имеют 14,7% учителей школы (в прошлом году 39,4%), достаточный – 70,6%, допустимый – 14,7% учителей (молодые специалисты).

Сущность и структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через профессионально-педагогические качества и умения. Диагностика качества педагогических кадров, где по десятибалльной шкале оценивались такие профессиональные качества как знание преподаваемого предмета, владение методикой преподаваемого предмета, учёт в работе особенностей возрастной психологии; умение работать с родителями, позволила более эффективно спланировать работу учителей по построению индивидуальных планов профессионального развития и выделить группу учителей, которые могут транслировать свой опыт коллегам, через различные формы обобщения педагогического опыта (диаграмма 4).

Оценка профессиональных качеств

Диаграмма 4

учителей



Анализ результатов диагностики профессионально-педагогической компетентности учителя и анализ качеств педагогических кадров и умений вновь выявил недостаточный уровень показателей результативности педагогической деятельности, который формируется по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах и наличие публикаций, следовательно, как и в предыдущий год одним из приоритетных направлений методической работы в 2017/18 учебном году вновь будет: повышение показателя результативности педагогической деятельности.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2017/18 учебном году педагоги школы реализовывали Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В сентябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению. Было выявлено, что к обучению в школе готовы 79% от общего количества первоклассников, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году. Результаты мониторинга позволили педагогам спланировать и реализовать индивидуальную работу, направленную на личностное развитие, формирование универсальных учебных действий и освоение необходимых предметных знаний.

Применение новой системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС позволяет обеспечить комплексную оценку результатов обучения, получить информацию об уровне достижения школьниками планируемых результатов обучения, степени сформированности универсальных учебных действий (УУД) и понять, насколько эффективно работали учителя 1-2^х классов по реализации ФГОС.

Результаты выполнения первоклассниками основной и дополнительной части в этом учебном году ниже, чем в прошлом. Успешно справились с работой, то есть набрали не менее 4 баллов при выполнении основной части, 86,9% обучающихся, из них повышенного уровня требований достигли 44,1%. 7,1% первоклассников набрали менее 4 баллов при выполнении заданий основной части. Это дети, 1а,в класса, плохо владеющие русским языком и имеющие проблемы в интеллектуальном развитии, коррекционная работа с которыми требует систематичности и продуманности для достижения положительного результата.

Если говорить о сформированности УУД, то можно сделать вывод, что первоклассники этого учебного года лучше умеют следовать инструкции, а строить высказывания, рассуждать и обосновывать свою точку зрения без помощи учителя у них получается значительно хуже. Примерно половина обучающихся могут самостоятельно находить информацию для выполнения учебной задачи. Таким образом, учителям 1-х классов в 2017/18 учебном году следует обратить больше внимания на развитие коммуникативных и познавательных УУД.

Уровень успешности выполнения комплексной работы второклассниками в этом учебном году значительно выше в сравнении с результатами этих же детей, когда они были первоклассниками. При выполнении основной части (базовый уровень требований) 48,2% обучающихся набрали наименьшее количество баллов из 18 возможных, тогда как в прошлом учебном году таких результатов не было. Тенденция на повышении успешности наблюдается и при выполнении дополнительной части работы (повышенный уровень). Максимальное количество баллов (4 и более) получили 35,1% второклассников, что на 17% больше, чем в прошлом учебном году.

Уровень сформированности УУД, включая навыки сотрудничества и коммуникации, выше, чем в 1 классе. Понижилась доля обучающихся, которые только с помощью учителя смогли следовать инструкции, справиться с поиском информации, построением высказывания, рассуждением.

Причинами повышения уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и

выполнять инструкции) безусловно являются высокая профессиональная компетентность учителей 2^б и 2^г классов.

По результатам комплексной контрольной работы было проведено собеседование с учителями 1-2-х классов, скорректированы рабочие программы по предметам, спланирована индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися с целью повышения уровня освоения планируемых результатов и сформированности универсальных учебных действий.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за курс начальной школы одни из самых высоких за последние 4 года и по показателю качества (КУ), и по общей успеваемости (ОУ). Обучающиеся 4-х классов лучше справились с контрольной работой по математике: ОУ выше результатов по русскому языку на 2,7%, КУ – на 18%

Если сравнивать результаты контрольных работ с итогами года, то можно отметить, что качество контрольных работ выше или соответствует годовым оценкам и по русскому языку, и по математике. Чего нельзя сказать о показателе общей успеваемости, без «2» выполнили контрольную работу только по математике обучающиеся 4^б и 4^г классов. С работой по русскому не справились 2,3% четвероклассников, по математике - 2%.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 4^х классов подробно были проанализированы на совещании при директоре, выявлены темы, по которым обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок, даны рекомендации учителям и методическому объединению по работе над их устранением.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя 4-х классов обладают необходимыми компетенциями: профессиональной, информационной, методической, коммуникативной. В соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать которые им предстоит со следующего учебного года в 1-х классах, работают над развитием познавательных универсальных учебных действий (УУД), учат четвероклассников формулированию цели деятельности; выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексии результатов деятельности, постановке и формулированию проблемы. Развивая коммуникативные УУД, умело организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учат поиску необходимой информации, осознанному построению речевого высказывания в устной и письменной форме; разрешению конфликтов и принятию совместных решений и их реализации.

Такими образом, проверка результативности работы учителей 4^х классов показала, что процесс обучения организован ими на удовлетворительном уровне.

Анализ результативности работы учителей основной и старшей ступеней обучения просматривается через результаты административных контрольных работ, региональную оценку качества знаний обучающихся, проведённую в 8^х классах, внутришкольный мониторинг тестирования обучающихся 9^х, 11^х классов в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты мониторингов по данным вопросам рассматривались на совещаниях при директоре.

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справившихся
Русский язык	55	26	41	41	26	1	19	18
Математика	55	16	41	26	26	3	19	16
Физика	14	4	0	0	1	0	0	0
Информатика	9	0	0	0	0	0	2	2
Литература	2	0	0	0	2	1	1	0
Химия	18	5	6	0	7	2	2	0
Биология	24	10	9	2	9	5	0	0
Географ.	6	0	0	0	0	0	0	0
История	37	10	21	2	12	3	7	0
Обществознание	55	8	34	7	24	5	12	6
Английский язык	4	1	2	1	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ за 2016, 2017 и 2018 годы

Предмет	Средний балл		
	2016г.	2017г.	2018г.
Русский язык	100	96	99
Математика	63	88	88
Обществознание	20	20	50
История	9	25	0
Биология	22	55	0
Физика	0	0	0
Химия	0	28	0
Литература	0	50	0
Информатика	0	0	100
Английский язык	50	0	0

На совещании при директоре «О подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов» была проанализирована деятельность педагогического коллектива с обучающимися по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которая представлена традиционными видами деятельности:

- психологическое сопровождение обучающихся 9^x и 11^x классов психологом школы;

- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями с анализом результативности обучения каждого ученика;
- оформление информационных стендов «Готовимся к ЕГЭ – 2017»;
- создание условий для индивидуальной подготовки обучающихся;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися на основе результатов репетиционных экзаменов и тематических контрольных работ;
- создание банка данных на выпускников.

При подготовке к ЕГЭ большое внимание в течение года уделено работе с родителями, это проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, индивидуальных бесед по результатам контрольных работ, родители понимают озабоченность школы и являются союзниками в решении проблемы подготовки к ЕГЭ.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основой реализации воспитательных функций образования является системный подход к воспитанию, который реализуется в нашей школе на основе Программы воспитания и социализации обучающихся «Школа для всех школа для каждого», программ «Одарённые дети», «Здоровье». Организация комплексного развивающе - воспитывающего социокультурного пространства школы на основе различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования планируется по следующим направлениям воспитательной деятельности: научно-познавательное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общественно-полезная деятельность, профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.

Одна из задач школы на 2016/17 учебный год – совершенствовать технологии и практики работы с талантливыми детьми. Одним из условий совершенствования работы с одарёнными и способными детьми является создание развивающей творческой среды, отвечающей потребностям и возможностям детей (более подробно результаты работы с талантливыми детьми рассмотрены в разделе 2 данного анализа).

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы.

В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа». Были изучены семьи уч-ся, их социальный состав:

Неполные семьи - 6,2%;

Многодетные семьи - 9,6%;

Малообеспеченные семьи – 7,5%;

Семьи с детьми – инвалидами - 2,7%;

Семьи с опекаемыми детьми - 0,3%,

Дети с ограниченными возможностями здоровья - 3,5%.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания. Консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, вопросы педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике наркомании и СПИДа, ПДД, духовно-нравственного воспитания, сохранении и укреплении здоровья.

Внеурочная деятельность в школе делится на три части: традиционные общешкольные дела, общешкольные мероприятия по параллелям и внутри - классные дела. Все традиционные школьные дела прошли успешно. Это Линейка, посвящённая ко Дню знания, «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», конкурс на лучшее исполнение военно-патриотической песни, посвящённый Дню защитника Отечества, Дню Победы, праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню, мероприятия, посвященные Дню чеченского языка, линейка, посвящённая Последнему звонку.

Также в этом учебном году на хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия по параллелям: «Осенний бал» для учащихся 8-х классов (отв. Саламова Э.Г.), конкурсное мероприятие, посвящённое

Международному дню толерантности для учащихся 8-10-х классов (отв. Саламова Э.М., Саадулаева Э.Р.) праздничный концерт, посвященный Дню влюбленных.

В школе уделялось большое внимание патриотическому воспитанию. Реализовывался план мероприятий, посвящённый Дню рождения ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА ЧР А-Х. КАДЫРОВА, проводились традиционные беседы с учащимися, а классными руководителями проводились классные часы, приуроченные к этой дате.

Проводились разъяснительные беседы по вопросам ВИЧ, наркомании с приглашением сотрудников УФС по наркоконтролю и работников РЦ по профилактике и борьбе со СПИДом.

Классные руководители уделяют много времени уч-ся во внеурочное время, часто совершаются культурно-массовые походы, которые способствуют сплочению ученического коллектива, развитию чувства товарищества, толерантности, духовно-нравственного воспитания.

В школе традиционно организуются субботники, акции по озеленению кабинетов и территории школы.

Особое значение имеет гражданство – патриотическое воспитание. Все мероприятия школьного и муниципального уровней, традиционный месячник спортивно-массовой и патриотической работы, Вахта памяти, посвящённая 70 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, были направлены на формирование у воспитанников школы патриотического сознания, гражданственности, готовности к выполнению долга перед Отечеством. Общественными мероприятиями патриотической направленности было охвачено 100% обучающихся. Воспитанники нашей школы в течение учебного года принимали активное участие в районных мероприятиях, направленных на воспитание патриотических качеств личности.

В рамках месячника патриотической и спортивно-массовой работы проведён конкурс чтецов «Живая классика», единый классный час, посвящённый Сталинградской битве (1 февраля), впервые – конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы ничего не знаем о войне», который стал главным событием месячника. В нём приняли участие 19 классов. Победителями конкурса стали: 6^а класс («Мы, дети Земли, не хотим войны!») и 9^а класс («Когда ушли со школьного двора») – I место, на II месте 7^а класс («Войны священные страницы») и 11^а класс («У войны не женское лицо»), на 3 месте 6^б класс («Аты-баты шли солдаты») и 8^а класс («22 июня 1941 года»).

Накануне Дня Победы ярким запоминающимся событием стал ежегодный школьный песенный конкурс, объединяющий учеников с 5 по 11 класс «Песни, опалённые войной». С каждым годом растёт мастерство исполнителей, звучат песни военных лет, новые песни о войне и Великой победе. Победителями конкурса стали: 11^а, 9^б, 8^а, 7^а, 7^б классы.

Внеурочная деятельность – интегрированное понятие, которое определяет комплекс различных занятий обучающихся, осуществляемых в свободное от учёбы время, понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Одной из форм внеурочной деятельности является работа кружков, секций, объединений обучающихся.

В 2017/18 учебном году в школе работало 3 кружка, секций и детских объединений, в которых занималось 75 обучающихся, что составляет 8,9% от общего количества.

На реализацию задачи создания условий для успешной социализации и развития обучающихся была направлена профориентационная работа, которая является одним из важнейших направлений работы по профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию. Традиционными формами работы в этом направлении являются беседы, встречи с представителями учебных заведений, экскурсии на предприятия различного вида собственности, в учебные заведения, социально-значимая деятельность в летний период, трудоустройство несовершеннолетних школьников на предприятия.

На создание условий для успешной социализации обучающихся направлена и активизация работы органов самоуправления. В целях развития у школьников активной жизненной позиции, социализации личности, умения работать в команде большое значение уделяется работе школьного самоуправления, члены которого стали активными организаторами и участниками общешкольных мероприятий.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Как показало собеседование, классные руководители практически не используют деление классного коллектива на микрогруппы (бригады, звенья), а естественно сложившиеся группы по интересам или приятельству на активность в общественной жизни не влияют. Чаще всего классный коллектив делится на актив, группу поддержки актива и пассив, который в особых редких случаях может стать участником общественной жизни. Классные руководители не используют и метод соревнования при организации классного самоуправления. Исключением являются некоторые элементы этого метода: индивидуальное соперничество, рейтинги учебной успешности в 5^б, 8^б, 8^в, 9^а, 10, 11^а классах.

В 2018/19 учебном году необходимо продолжить работу по созданию условий для успешной социализации и развития обучающихся, развитие органов ученического самоуправления, обеспечить комплексную профилактику асоциальных проявлений путём обновления содержания, форм и методов работы развитие системы дополнительного образования обучающихся.

5. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Работа по охране здоровья в школе осуществляется на основе школьной программы «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Одно из важных направлений программы «Здоровье» – обеспечение санитарно-гигиенических условий. Мероприятия по реализации данного направления находятся на постоянном контроле, что позволяет поддерживать оптимальный режим функционирования: тепловой, световой, питьевой режимы соответствуют требованиям, о чём свидетельствуют данные лабораторных измерений и исследований.

Создание условий, гарантирующих охрану здоровья предполагает безопасную среду. Анализируя травматизм за 2016/17 учебный год можно отметить, что количество травм снизилось, за 2017/18 учебный год травм не зафиксировано. Проводимые в системе мероприятия по охране труда и технике безопасности дали положительный результат.

В ходе реализации программы предусмотрены мероприятия по развитию материально – технической базы школы и приведение её в нормативное состояние:

- ежегодное обновление компьютерного парка;
- приобретение и установка водоочистки на пищеблоке школы;
- приобретение необходимого медицинского оборудования;
- ежегодное приобретение спортивного оборудования и инвентаря;
- корректировка проектно-сметной документации «Комплексный капитальный ремонт МБОУ СОШ № 6».

Проблемы, связанные с выполнением данного направления работы:

- необходимость комплексного капитального ремонта школы;
 - благоустройство территории;
 - реконструкция классных помещений,
- требуют финансирования, а без решения данных проблем невозможно создать современную инфраструктуру школы.

Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы и её анализ рассмотрены в анализе воспитательной работы (раздел 4).

Важную роль в работе по сохранению здоровья школьников играет – профилактическая, просветительско-воспитательная работа, составляющими которой являются:

- тематические классные часы и мероприятия;
- тематические родительские собрания и совместные с родителями мероприятия;
- обучающие семинары, курсы для педагогов со здоровьеразвивающей направленностью.

Анализ планов воспитательной работы показал, что во всех классах в течение года проведены классные часы по проблемам здоровья. Форма классных часов разнообразна, это – беседы о здоровом питании, о режиме дня, о профилактике вредных привычек; конкурсы; викторины; игры; акции.

К проблемам по-прежнему можно отнести:

- работа по формированию ЗОЖ фрагментарна, не системна, а следовательно недостаточно результативна;
- мала доля исследовательской деятельности обучающихся и педагогов по проблемам здоровья и ЗОЖ.

Большое внимание при организации работы по охране здоровья школьников и реализации программы «Здоровье» отведено медицинскому сопровождению:

- проведение плановых медицинских осмотров;
- вакцинации обучающихся; вакцинация детей осуществляется в течение учебного года согласно графика, утверждённого поликлиникой ЦРБ, согласованного со школой.

Организация системы внутришкольного мониторинга позволяет оценить результативность работы школы по проблемам сохранения и укрепления здоровья. К показателям мониторинга относятся:

- распределение обучающихся по группам здоровья, группам для занятий физической культурой;
- динамика заболеваемости;
- индекс здоровья;
- количество уроков, пропущенных по болезни;
- результаты психологического климата в классных коллективах и в целом по школе.

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Модернизация Российского образования, реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» потребовала нового осмысления работы с родителями. Перед современной школой стоит актуальная задача перехода от состояния сосуществования с родительской общественностью к сотрудничеству и социальному партнёрству. При этом следует иметь в виду, что назрела необходимость в новой социально-педагогической практике взаимоотношений семьи и школы, связанной с новой – сервисной функцией образования, что вносит серьёзные изменения в характер взаимоотношений.

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует разделению ответственности обеих сторон за результаты обучения и воспитания школьников. Задача школы – создание благоприятных условий для развития личности ребёнка – участника образовательного процесса; задача родителей, заказчика образовательного процесса – быть готовыми к тесному сотрудничеству со школой.

Сложившаяся система сотрудничества с родителями определяется следующими направлениями деятельности:

- информационно - просветительская, диагностическая, профилактическая и коррекционная, совместная досуговая, участие в управлении школой.

Организуя информационную деятельность необходимо продумывать обеспечение родителей полной, достоверной, интересной и актуальной информацией о деятельности школы, путём создания системы информирования, которая позволяет родителям почувствовать, что они являются полноправными субъектами образовательного процесса.

Традицией стало проведение ежегодного публичного отчёта, дающего возможность родителям ознакомиться с итогами работы педагогического коллектива по основным направлениям деятельности школы и перспективам её развития, что обеспечивает прозрачность и открытость школы для родителей, представителей родительской общественности и других заинтересованных лиц.

По настоящему «открытой» для родителей и общественности стала школа в связи с созданием сайта, где есть вся необходимая информация о деятельности школы, есть выход в Net – школу, что даёт возможность родителям быстрого доступа к электронному журналу и соответственно к учебным успехам ученика. Опрос родителей и обучающихся показал, что у 80 % школьников есть возможность выхода в Интернет, а следовательно и возможность пользоваться Net – школой.

Большой и нерешённой проблемой остаётся просвещение и педагогическая культура родителей. Осуществляя просветительскую деятельность, классные руководители чаще используют традиционные формы педагогического просвещения: родительские собрания, лекции, беседы, индивидуальные

консультации, но современные инновационные процессы, происходящие в сфере образования, требуют активного использования новых, эффективных форм работы.

Тематика родительского лектория была определена исходя из запросов родителей. Родители познакомились с тем как помочь детям адаптироваться к новым условиям жизни (1-е, 5-е классы), с первыми уроками школьных отметок (2-е классы), с ролью семьи и школы в развитии способностей детей (4-е классы), рисками и возможностями информационной эпохи (6-е классы), наши подростки – знаем ли мы их (7-е классы), за гранью отчаяния (8-е классы), как помочь человеку сдать экзамены (9-е классы), ролью семьи в профессиональном самоопределении подростков (10-е классы), как противостоять стрессу в период подготовки к экзаменам (11-й класс). Нужно отметить более высокую активность родителей обучающихся начальной школы и её снижение у родителей старшеклассников.

На уровне школы просвещение родителей организуется с помощью лектория. Тематика родительского лектория была определена исходя из запросов родителей. Одной из эффективных и востребованных родителями форм работы является круглый стол, так как родители имеют возможность обсуждать интересующие их темы и высказывать своё мнение.

Родители активно обсудили поставленные вопросы, поделились своим опытом воспитания и общения с детьми, получили рекомендации и памятки по организации информационной безопасности дома.

Одним из важных и сложных направлений работы является профилактическая и коррекционная деятельность. Ежегодное составление социального паспорта классов и школы позволяет выявить кризисные семьи: малообеспеченные, неблагополучные и другие категории семей. Работой с неблагополучными семьями занималась социальный педагог Цураева Медни.

Составной частью профилактической и коррекционной деятельности является психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование проводится по запросам родителей, классных руководителей, по инициативе педагога-психолога, социального педагога в форме групповых и индивидуальных консультаций. Данное направление осуществляет педагог – психолог Сулейманова Э.А. Продолжается развитие государственно-общественных форм управления, активно работают управляющий совет.

7. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ.

В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, в школе должно быть необходимое учебно-материальное оснащение и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач является приведение материально-технического обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы.

Ежегодно выделяются средства на укрепление материально-технической базы спортивного зала, а именно приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

При увеличении лабораторного, учебно-наглядного, компьютерного оборудования актуальным становится вопрос эффективного использования имеющегося оборудования с целью повышения качества образования.

Для обеспечения безопасных условий пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, выполнены основные требования Госпожнадзора, Роспотребнадзора, предъявляемые к подготовке школы к новому учебному году. Выполнены работы по подготовке к отопительному сезону, получен акт о готовности школы к 2017/18 учебному году.

В течение нескольких лет реализуется проект совместно с родительной общественностью по благоустройству, озеленению школьной территории, разбивке цветников.

В летний период проведён косметический ремонт столовой и пищеблока. На данный момент в школе очень актуальной является проблема пристройки школы для начальной школы, проведения комплексного капитального ремонта школы, благоустройства территории, реконструкции спортивной площадки, проведена корректировка уже имеющейся проектно-сметной документации по проведению комплексного капитального ремонта школы.

Без проведения капитального ремонта в школе затрудняется реализация одного из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» - создание современной инфраструктуры.

Таким образом, на основе проведённого анализа, можно сделать вывод о том, что поставленные на 2017/18 учебный год задачи в основном выполнены.

Цели и задачи работы школы на новый учебный год.

1.Основные цели.

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование здорового образа жизни.

Задачи на 2018/19 учебный год

1. Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов с целью успешной реализации ФГОС.
2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.
3. Развитие информационных технологий и создание единой информационной среды школы.
4. Укрепление и развитие воспитательного потенциала школы с целью успешной социализации обучающихся в современных условиях.
5. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
6. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;
7. Воспитание и развитие обучающихся, освоение ими чтения, письма, счета, основных навыков учебной деятельности, элементов теоретического мышления, простейших навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
8. Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
9. Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
10. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающегося.